

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “*DIMITRIE VATAMANIUC*”
SUCEVIȚA
JUDEȚUL SUCEAVA

PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2014 – 2018

CUPRINS

I. Date de identificare a școlii

II. Argument

III. Diagnoza mediului extern și intern al școlii

III.1. Informații cu privire la localizarea geografică

III.2. Diagnoza mediului extern

III.3. Diagnoza mediului intern

A. Scurt istoric

A.1. Școala Gimnazială "Dimitrie Vatamaniuc", Sucevița

A.2. Școala Gimnazială Voievodeasa

B. Cultura organizațională

IV. Informații cu privire la facilitățile didactice

V. Personalul școlii

VI. Informații cu privire la efectivul de elevi 2014/2015

VII. Performanțele la clasă

VIII. Rezultate obținute la evaluarea națională

IX. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

X. Resurse

X.1. Materiale

X.2. Curriculare

XI. Parteneriate realizate

XII. Premii obținute de elevii școlii

XIII. Analiza SWOT

XIV. Strategia

XIV.1.Motto

XIV.2.Viziunea școlii

XIV.3.Misiunea școlii

XIV.4.Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate

XV. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

XVI. Monitorizare și evaluare

I. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII

Denumire: **Școala Gimnazială “DIMITRIE VATAMANIUC” SUCEVIȚA (PJ)**

Unitate de învățământ din sistemul **de stat** cu 2 structuri: **Școala Gimnazială**

Sucevița, Școala Gimnazială Voievodeasa

Localitate / județ: **comuna Sucevița / Suceava**

Adresa: **strada Calea Moviștilor, nr. 151**

Cod poștal: **727510**

Telefon/fax:

Școala Sucevița 0230417155;

Școala Voievodeasa 0230417145

E-mail: **scoalasucevita@hotmail.com**

Niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial**

Forma de învățământ: **de zi**

II. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale “*Dimitrie Vatamaniuc*” Sucevița reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel european, național, local, de evoluția economică a comunei în care se află școala.

La nivel European, Strategia Europa 2020 își propune stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii), prin:

- creșterea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții;
- încurajarea cercetării și inovării;
- folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale;
- promovarea unei utilizări mai eficiente a energiei și resurselor.

Unul din obiectivele prioritare ale UE pentru o creștere inteligentă îl reprezintă rezultate mai bune pe plan educațional în special – reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10%.

La nivel național, noile standarde de evaluare a calității au în vedere bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.

Conceptul de ”bunăstare a elevului” nu este unul simplu, liniar, ci unul complex, cu foarte mulți factori constitutivi. Școala poate controla doar o parte dintre acești factori, neputând interveni, direct, asupra cauzelor. Pe de altă parte, școala poate atenua sau compensa influența unor factori care țin de familie, comunitate, relații etc., și care influențează negativ bunăstarea copiilor/elevilor.

Activitatea la clasă a profesorului este cea care generează calitate și, ca urmare, bunăstarea profesorului este o condiție a bunăstării elevilor. Aceasta poate fi asigurată numai printr-un management performant al învățământului, la nivel de sistem și de furnizor de educație și prin dialog permanent între partenerii sociali.

Bunăstarea elevului nu înseamnă o stare de beatitudine permanentă sau transformarea școlii într-un ”spațiu al jocurilor de societate” ci, dimpotrivă, ordine, disciplină, așteptări înalte, efort, dar și respect, sprijin, empatie și încurajare.

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale “Dimitrie Vatamaniuc” Sucevița este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea aceasta, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și migrării familiilor tinere;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității CDI, etc;
- racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- profesionalizarea actului managerial;
- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Suceava și cursuri postuniversitare;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ.

Secolul al XXI - lea a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. S-a accentuat:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III.1. Informații cu privire la localizarea geografică

Satul Sucevița, seculară așezare românească (prima mențiune documentară 6 august 1582), situat la poalele Obcinei Mari, la limita vestică a Depresiunii Rădăuți, a fost și este cunoscut în țară și nu numai datorită locuitorilor ei harnici și gospodari, dar și existenței aici a Mănăstirii Sucevița – ctitorie a Movileștilor. Existența Mănăstirii și-a pus amprenta, în întreaga istorie a satului asupra dezvoltării lui, mai ales din punct de vedere istoric, dar și cultural. Aspectul care trebuie relevat este acela că aici, în permanență, au venit și vin vizitatori atrași deopotrivă de existența monumentului istoric (una din cele cinci „perle” ale Bucovinei), dar și de inegalabilul peisaj geografic.

Culmile domoale, de 400-1000 metri, ale Obcinei Mari acoperite cu o vegetație arboricolă predominant formată din conifere dau zonei un farmec aparte, de liniște și deconectare, susținute de un aer curat, ozonat, atractiv care „cheamă” la plimbare și relaxare.

Natura a fost darnică și cu o rețea hidrografică relativ bogată. Pârâiașele cu apă limpede, de pe toți versanții, sunt colectați de Pârâul Sucevița care străbate satul de la vest la est continuându-și apoi cursul în comuna Marginea, Volovăț, prin marginea Municipiului Rădăuți și apoi se varsă în Râul Suceava.

Sucevița este un sat de munte, răsfirat, așezat de-a lungul Drumului Național 17 A care leagă municipiile Rădăuți de Cîmpulung Moldovenesc. Distanțele relativ mici, pentru epoca modernă, 20 km până la Rădăuți, 57 km până la Cîmpulung și 60 km până la Suceava, fac posibilă o legătură facilă pentru toți cei care vin și doresc să viziteze Sucevița.

Satul Voievodeasa este singurul care face parte din comuna Sucevița, având practic aceeași intrare dinspre municipiul Rădăuți.

III.2. Diagnoza mediului extern

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale “*Dimitrie Vatamaniuc*” Sucevița.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”,
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale “*Dimitrie Vatamaniuc*” Sucevița, în perioada 2013-2017.

III.3. Diagnoza mediului intern

A. SCURT ISTORIC

A.1.Școala Gimnazială Sucevița

Școala este așezată în mijlocul satului, la distanțe aproximativ egale – 4 km față de extremitățile estică și vestică.

Clădirea a fost ridicată în , în funcție de necesitățile și de posibilitățile locale. Primele patru încăperi, două săli de clasă și două ca locuințe pentru cadrele didactice, au fost date în folosință în anul 1894. Desigur, „carte” la Sucevița se făcea cu mult înainte, pe lângă Mănăstire (tradiția locală menționează o mică încăpere în acest scop situată pe aleea actuală care face intrarea în Mănăstire). În anul 1937 se dau în folosință alte două săli de clasă, o dată cu creșterea numărului de elevi ai școlii. Ultimele două săli de clasă s-au dat în folosință în anul 1971. Pentru învățământul preșcolar în 1954, în curtea școlii s-a ridicat o clădire proprie care, acum, este total necorespunzătoare. Sperăm ca să existe interes pentru terminarea grădiniței noi, începută în 2007.

Astăzi, în anul 2014, Școala Sucevița are opt săli de clasă, o bibliotecă, mică ca spațiu, dar care are peste 7000 volume, o cancelarie, un secretariat și o direcțiune. Clădirea este încălzită de o centrală termică proprie cu lemne, are apă curentă și un teren de sport asfaltat. Se adaugă Școala Gimnazială Voievodeasa cu 13 săli de clasă, o mică bibliotecă, două cancelarii, un singur corp de clădire, din cele trei fiind încălzit cu centrală termică.

Din anul 2000, școala noastră poartă numele ilustrului om de cultură, academicianul Dimitrie Vatamaniuc, fiu al satului, fost elev al acestei școli.

A.2.Școala Gimnazială Voievodeasa

B. CULTURA ORGANIZATIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice, cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

IV. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA FACILITĂȚILE DIDACTICE

Dotarea școlii

Numărul de săli de clasă – 19 pentru școlile gimnaziale și 6 săli pentru ciclul preșcolar

Numărul de laboratoare – 2: 1 informatică la Școala Sucevița și 1 - informatică la Școala Voievodeasa;

Alte dotări : o sală mică în care este biblioteca școlii la Sucevița și o sală mica în care este biblioteca școlii la Voievodeasa.

Scurtă descriere a dotărilor

Sălile de grădiniță de la ambele școli și sălile de clasă au măsuțe și scaune individuale. Cele de la Școala Voievodeasa se află în corpul de clădire vechi al școlii, dar cele de la Școala Sucevița se află într-un corp separat de clădirea școlii, foarte vechi și în condiții precare. În acest sens, s-a început construcția unei alte clădiri, dar, din lipsa de fonduri, deocamdată, lucrările au încetat, nefiind finalizate.

Materialul didactic: s-a primit în anul școlar 2006-2007 materiale prin I.S.J. Suceava, prin P.I.R - materiale didactice pentru toate disciplinele de învățământ și pentru dotarea bibliotecii școlare. S-au achiziționat mijloace audiovizuale prin programele de achiziții ale Ministerului Educației sau prin forte proprii (videoproiectoare, laptopuri, calculatoare, televizor, DVD player, copiator.

Școlile beneficiază de internet (fix sau wireless) în toate spațiile școlare și birouri.

Prin program MECT în anul 2008, s-au primit 36 calculatoare cu monitoare LCD, un laptop, un videoproiector și un copiator performant, iar cu sprijinul primăriei s-a amenajat sala pentru laboratorul de informatică.

Ambele școli beneficiază de sistem de alarmare și de sisteme de monitorizare video interior și exterior cu 16 camere, pentru îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului din școală.

În anul 2006 localurile de școală au fost reabilitate termic prin schimbarea stoleriei din lemn și prin introducerea centralelor termice, prin program guvernamental.

În anul 2013 s-a anvelopat clădirea Școlii Gimnaziale Satu Mare prin investiție a Consiliului Local Satu Mare.

În vara anului 2014 s-a schimbat stoleria din lemn de la clădirea veche a Școlii din Satu Mare și

GPN Satu Mare, pentru creșterea confortului termic al copiilor și elevilor, și s-a încheiat construcția grupului sanitar de la Școala Gimnazială Satu Mare realizată cu fonduri exclusiv de la Consiliul Local.

V. PERSONALUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2014/2015

- **personalul didactic** este compus din **32** de membri, și anume:

- 6 educatoare
- 11 învățători
- 15 profesori
 - o 16 cu grad didactic I
 - o 4 cu grad didactic II
 - o 7 cu definitivat
 - o 5 debutanți

- **personal didactic auxiliar**

- Secretariat 1 normă
- Contabil 1 normă .
- bibliotecar 0,14 normă
- muncitori 3 norme
- îngrijitoare 3 norme

director – prof. gr.I Jolobai Alexandru

VI. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA EFECTIVUL DE ELEVI ÎN ANUL ȘCOLAR 2014/2015

Numărul de elevi înmatriculați:

584 elevi = grupați în 25 clase astfel:

- învățământ preșcolar 6 grupe / **114** copii
- învățământ primar 11 clase / **256** elevi
- învățământ gimnazial 8 clase / **214** elevi

Media de elevi pe clasă:

- grădiniță : - **22,8** preșcolari
- învățământ primar: - **18,28** elevi
- învățământ gimnazial: - **17,83** elevi

- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: normal
- Probleme comportamentale: în limite normale
- Încălțări ale legii: nu

Atât la Școala Gimnazială Sucevița, cât și la Școala Gimnazială Voievodeasa, învățământul se desfășoară dimineața.

Numărul celor care abandonează școala (cu posibilitate de reînscris):

ANUL ȘCOLAR	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
NUMĂR ELEVI				

Rata de absolvire :

ANUL ȘCOLAR	2010 2011	2012 2012	2013 2013	2014
PROCENTUL				

**VII. PERFORMANȚELE LA CLASĂ PE PARCURSUL UNUI
CICLU ȘCOLAR:**

Clasa în 2014-2015	Clasa	Anul școlar	Media cea mai mica	Media cea mai mare	Media clasei
a VIII-a	a VII-a	2013-2014	6,64	9,67	7,99
	a VI-a	2012-2013	6,80	9,63	7,98
	a V-a	2011-2012	6,78	9,89	8,24
a VII-a	a VI-a	2013-2014	6,60	9,93	8,40
	a V-a	2012-2013	6,67	9,89	8,04
a VI-a	a V-a	2013-2014		10	
a VIII-a	a VII-a	2013-2014			
	a VI-a	2012-2013			
	a V-a	2011-2012			
a VII-a	a VI-a	2013-2014			
	a V-a	2012-2013			
a VI-a	a V-a	2013-2014			

VIII. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

2010 / 2011

LIMBA ROMÂNĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MATEMATICĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

2011 / 2012

LIMBA ROMÂNĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MATEMATICĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

2012 / 2013

LIMBA ROMÂNĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MATEMATICĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

2013 / 2014

LIMBA ROMÂNĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MATEMATICĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

IX. PROCENTUL ELEVILOR CARE TREC LA NIVELURI SUPERIOARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- an școlar 2010-2011:

84,37 % astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi"	Filologie		
		Matematică informatică		
		Științe sociale		
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică		
		Economie		
		Filologie		
		Științele naturii		
		Industria textilă		
		Mecanică		
		Construcții instalații		
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic		
		Industria alimentară		
		Protecția mediului		
		Turism		
		Agricultură		
4.	Colegiul Tehnic "V. Gherasim" Marginea			
5.	Seminarul Teologic Ortodox "Mitropolitul Dosoftei"		1	
TOTAL				

- an școlar 2011-2012:

84,48% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi"	Filologie		
		Matematică informatică		
		Științe sociale		
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică		
		Economie		
		Filologie		
		Științele naturii		
		Industria textilă		
		Mecanică		
		Construcții instalații		
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic		
		Industria alimentară		
		Protecția mediului		
		Turism		
		Agricultură		
4.	Colegiul Tehnic "V. Gherasim" Marginea			
TOTAL				

- an școlar 2012-2013:

98,21 % astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi"	Filologie		
		Matematică informatică		
		Științe sociale		
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică		
		Economie		
		Filologie		
		Științele naturii		
		Industria textilă		
		Mecanică		
		Construcții instalații		
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic		
		Industria alimentară		
		Protecția mediului		
		Turism		
		Agricultură		
4.	Colegiul Tehnic "V. Gherasim" Marginea			
TOTAL				

- an școlar 2013-2014:

- **90,74%** astfel

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi"	Filologie		
		Matematică informatică		
		Științe sociale		
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică		
		Economie		
		Filologie		
		Științele naturii		
		Industrie textilă		
		Mecanică		
		Construcții instalații		
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic		
		Industrie alimentară		
		Protecția mediului		
		Turism		
		Agricultură		
4.	Colegiul Tehnic "V. Gherasim" Marginea			
TOTAL				

X. RESURSE

X.1. Resurse materiale - anul școlar 2014/2015

Construcții

- 1 cabinet limba română
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet religie
- 17 săli pentru învățământul primar și gimnazial
- 2 laboratoare informatică
- 6 săli de grupă pentru grădiniță
- 3 săli ale profesorilor
- - 1 cabinet director
- 1 birou secretariat/contabilitate
- 1 sală arhivă
- 2 centrale termice
- 2 grupuri sanitare interioare și 1 grup sanitar exterior

Materiale

- 36 calculatoare
- 5 imprimante laser alb - negru
- 1 imprimantă laser color
- 1 multifuncțional
- 3 aparate xerox
- 1 scanner
- 1 DVX
- 3 laptopuri
- 3 videoproiectoare

- aparatură fizică – chimie

- material didactic pe discipline

- mobilier școlar pentru 600 elevi

X.2. Resurse curriculare – anul școlar 2014/2015

La cele două școli din comună funcționează 2 biblioteci școlare, ambele cu dotare informațională corespunzătoare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic (cărți, publicații, auxiliare didactice, conectare la internet, direct sau prin wireless). Există planuri de învățământ, programe, legislație, broșuri informative, abonamente de specialitate.

XI. PARTENERIATE REALIZATE PE ANI ȘCOLARI

2011/2012

2012/2013

2013/2014

- Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea - *Săptămâna meseriilor*
- Colegiul “Andronic Motrescu” Rădăuți - *Săptămâna meseriilor*
- Parohia “Sf.Ioan Botezătorul” Sucevița
- Ocolul Silvic Marginea
- Postul de Jandarmi Sucevița
- Cabinet Medical Individual
- Postul de Poliție Sucevița
- Teatrul de Păpuși „S. C. Puppet S. R. L. Suceava
- Mănăstirea Sucevița
- Primăria comunei Sucevița

XII. PREMII OBTINUTE DE ELEVII ŞCOLII

XIII. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;- Stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite;- Realizarea asistențelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și de reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;- Acțiuni de prezentare și dezbatere a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură;- Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, internet;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.- Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională;- Participare slabă la concursuri școlare.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- Imposibilitatea pentru unii elevi de a-și procura auxiliare școlare;- Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;- Starea fizică precară a manualelor la unele discipline de învățământ.- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Orarul foarte încărcat al elevilor; - Lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi.
--	--

II. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Personal didactic calificat în proporție de 100%; <input type="checkbox"/> Personal didactic titular în proporție de 98%; <input type="checkbox"/> Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre <input type="checkbox"/> Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; <input type="checkbox"/> Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; <input type="checkbox"/> Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; <input type="checkbox"/> Majoritatea cadrelor didactice au minime abilități în domeniul IT 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conservatorism în utilizarea metodelor activ - participative de predare – învățare - evaluare care să asigure elevilor dobândirea competențelor; <input type="checkbox"/> Lipsa unui informatician <input type="checkbox"/> Existența unui număr de 3 elevi cu CES <input type="checkbox"/> Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; <input type="checkbox"/> Un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; <input type="checkbox"/> Număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. <input type="checkbox"/> Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN <input type="checkbox"/> Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scăderea populației școlare din comunitate <input type="checkbox"/> Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; <input type="checkbox"/> Criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți <input type="checkbox"/> Există unele cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; <input type="checkbox"/> Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; <input type="checkbox"/> Influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)

III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">- Bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;- Conectarea la internet fix și wi-fi;- Dotarea școlii cu alarmă audio- Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi- Inexistența unei săli de sport moderne- Slabă dotare cu mijloace IT- Lipsa unui cabinet de asistență psihopedagogică- Lipsa unui cabinet medical- Lipsa unei săli de festivități
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">- Alocările de la bugetul local sunt destul de limitate față de nevoile școlii- Ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar

IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție, Jandarmeria, Culte religioase <input type="checkbox"/> Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate <input type="checkbox"/> Participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare <input type="checkbox"/> Dificultăți în atragerea sponsorilor
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; <input type="checkbox"/> Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; <input type="checkbox"/> Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; <input type="checkbox"/> Migrarea părinților elevilor în alte țări <input type="checkbox"/> Perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor. <input type="checkbox"/> Dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; <input type="checkbox"/> Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea

XIV. STRATEGIA

MOTTO:

“Educația are dificila misiune de a transmite o cultură acumulată de secole, dar și o pregătire pentru un viitor în bună măsură imprevizibil.”

Jacques Delors

Viziunea școlii noastre

Țelul nostru este să pregătim generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea lor cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

Școala nu mai poate continua să fie ruptă de realitate, ea trebuie să devină mediul cel mai propice de pregătire pentru viață, locul unde elevul să se simtă confortabil, pentru a-și putea dezvolta potențialul la maxim.

Misiunea școlii noastre

- ✓ asigurarea unui act educațional de calitate care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață
- ✓ educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

XIV.4. Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate

1. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN PERSPECTIVA DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE
2. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUORELEVIILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE, CREȘTEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE
3. REDIMENSIONAREA UNUI PARTENERIAT CU PĂRINȚII LA NIVELUL ȘCOLII
4. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN DOTAREA CU TEHNOLOGIE INFORMATICĂ ȘI DE COMUNICARE
5. DEZVOLTAREA UNUI SISTEM DE INFORMARE, MONITORIZARE ȘI COMUNICARE ÎN DOMENIUL PREVENIRII ȘI COMBATERII FENOMENELOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ, AL ASIGURĂRII SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII ELEVILOR

1. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN PERSPECTIVA DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE

Justificare:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- utilizarea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).

- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
<p>Cursurile de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;</p> <p>Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</p>	<p>Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN</p>	<p>Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</p>	<p>Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;</p>

Rezultate așteptate:

- fiecare cadru didactic va trebui să se înscrie la o formă de perfecționare în vederea acumulării celor 90 de credite în 5 ani;
- formarea competențelor la elevi prin predare – învățare – evaluare;

2. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

Justificare:

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiective:

- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;

- asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;	Școala deține autorizație sanitară de funcționare;	Personal didactic calificat în proporție de 97%;	Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;
Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIIIA, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri	Baza materială bună în continuă modernizare;	Personal didactic titular în proporție de 98%;	
Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;		Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre	

Rezultate așteptate:

- scăderea cazurilor de abandon școlar înregistrate în ciclurile primar și gimnazial
- rezultatele obținute la evaluările naționale să fie comparabile cu media județului și cu media națională
- trecerea tuturor elevilor la un nivel superior de învățământ
- număr cât mai mic de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar

3. REDIMENSIONAREA UNUI PARTENERIAT CU PĂRINȚII LA NIVELUL ȘCOLII

Justificare:

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii, ca și întreg contextul socio – economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel, este imperios necesară o actualizare a relației școală – familie pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Obiective:

- centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.	Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	Număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii Cadre didactice care provin din comunitate	Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate

- numărul părinților care se implică în activitatea școlară și extrașcolară crește cu 35 %;

4. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN DOTAREA CU TEHNOLOGIE INFORMATICĂ ȘI DE COMUNICARE

Justificare:

Strategia de la Lisabona încurajează utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor ca și accesul universal la Internet.

În școala românească începe să ia amploare mediul virtual, ca formă de manifestare a tehnologiei informaționale. Lecțiile, testele, toate aplicațiile realizate în AeL au un impact deosebit asupra elevilor, aceștia înțelegând mai bine informația.

Obiective:

- acces permanent la Internet
- utilizarea echipamentelor multimedia;
- dotarea cu tehnologie IT
- utilizarea mijloacelor IT în procesul de predare – învățare – evaluare

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
CDS	Conectarea la Internet	Majoritatea cadrelor didactice au minime abilități în domeniul IT	Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate:

- dotarea școlii cu mijloace moderne IT
- fiecare elev va ști să utilizeze calculatorul;
- 20 % din orele de curs să se desfășoare folosindu-se tehnologie informatică

5. DEZVOLTAREA UNUI SISTEM DE INFORMARE, MONITORIZARE ȘI COMUNICARE ÎN DOMENIUL PREVENIRII ȘI COMBATERII FENOMENELOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ, AL ASIGURĂRII SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII ELEVILOR

Justificare:

În sistemul educațional, libertatea individuală este greșit înțeleasă atât de către elevi, cât și de către profesori și părinți și nu a avut ca efect micșorarea gradului de violență în școală.

Ca măsură de constatare a gradului de violență în școală, este indicată supravegherea elevilor cu ajutorul sistemelor video. Astfel, se pot monitoriza accesul în incinta școlii, comportamentul copiilor în pauze, perturbarea activităților cadrelor didactice de către alte persoane. Dacă din punct de vedere psihic, prezența camerelor video în incinta școlii

descurajează manifestările violente prevenind astfel încălcarea Regulamentului de Ordine Interioară, din punct de vedere practice, înregistrările oferă dovezi incontestabile ale faptelor comise și ajută la luarea unor măsuri imediate, nepermițând agravarea conflictelor.

Obiective:

- asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică;
- dotarea tuturor clădirilor cu sisteme de supraveghere video;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Ora de consiliere și orientare	Dotarea școlii cu alarmă audio Dotarea școlii cu sistem desupraveghere video	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Sucevița, Cultele religioase

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a comportamentelor violente;

XV. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

1.

A. TITLUL PROGRAMULUI: O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: CURRICULUM

C. COORDONATOR DE PROGRAM: SOFIAN DORINA LOREDANA – CONSILIER

EDUCATIV

D. OBIECTIVE:

- includerea în CDȘ a unor opționale care să satisfacă nevoile beneficiarilor educației;

- cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.

- realizarea educației formale având în vedere particularitățile fiecărei clase și a fiecărui elev în parte

E. RESURSE:

- cadrele didactice ale școlii

- părinți

- baza materială a școlii

F. ETAPE:

Nr Crt	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Obs
1.	Realizarea CDȘ –ului pe baza nevoilor comunității locale	2014 - 2018	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Până în anul 2017, 80% din opțiunile incluse în CDȘ să țină cont de nevoile comunității locale	Implicarea tuturor factorilor de decizie – părinți, copii cadre didactice în identificarea nevoilor comunității locale	
2.	Proiectarea și realizarea unor activități extracurriculare care să satisfacă nevoile tuturor elevilor	2014 - 2018	Consilier educativ Educatori Învățători Diriginți	Elevii școlii	100% din elevii școlii să participe la activitățile extrașcolare	Realizarea de activități extrașcolare pe placul tuturor beneficiarilor educației	
3.	Învățământ formal diferențiat	2014 - 2018	CEAC Responsabili catedrelor și	Elevii școlii Cadrele didactice	80% din activitățile de predare	Scăderea riscului de abandon școlar	

			comisiilor metodice		învățare evaluare să țină cont de particularită țile individuale ale claselor și elevilor	Creșterea performanțe i elevilor	
--	--	--	------------------------	--	---	---	--

2.

A. TITLUL PROGRAMULUI: CALITATE ÎN EDUCAȚIE

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE UMANE

**C. COORDONATOR DE PROGRAM: ICHIM RAMONA SÎNZIANA –
RESPONSABIL FORMARE CONTINUĂ**

D. OBIECTIVE:

- creșterea calității procesului de predare - învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;
- perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;
- implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de material metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);
- perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.

E. RESURSE:

- cursuri de formare continuă
- fonduri de la buget pentru formarea cadrelor didactice
- catedrele și comisiile metodice la nivel de școală

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Obs
1.	Activități de formare la nivelul catedrelor/comisiilor	lunar	Responsabilii catedrelor/comisiilor metodice	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	O mai mare disponibilitate a cadrelor didactice la schimbare	
2.	Activități de formare la nivelul cercurilor pedagogice	semestrial	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive	

3.	Activități de formare la nivel județean, național	anual	Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	85% dintre cadrele didactice acumulează cele 90 de credite prin activități de formare	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive	
----	---	-------	------------------------------------	-----------------	---	---	--

3.

A. TITLUL PROGRAMULUI: ÎMBUNĂTĂȚIREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

C. COORDONATOR DE PROGRAM: JOLOBAI ALEXANDRU, DIRECTOR

D. OBIECTIVE:

- asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului școlii;
- procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.
- gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;

E. RESURSE:

- finanțarea per elev
- fonduri alocate din bugetul local
- sprijin acordat de Comitetul Reprezentativ al Părinților

F. ETAPE:

Nr crt	Activitate	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Obs
1.	Întreținerea bazei materiale a școlii	2013-2017	Director	Personal nedidactic Elevi părinți	Întreaga bază materială existentă utilizată la capacitate	Recondiționarea unor mijloace de învățământ pentru a putea fi utilizate	
2.	Dotarea bazei materiale cu noi mijloace de	2013-2017	CA	CA Consiliu Local CRP	Achiziționarea de noi mijloace de învățământ	Creșterea gradului de atractivitate a activităților desfășurate în școală	

	învățământ						
--	------------	--	--	--	--	--	--

4.

A. TITLUL PROGRAMULUI: **ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE EFICIENTĂ**

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: **RELAȚII COMUNITARE**

C. COORDONATOR DE PROGRAM: **JOLOBAI ALEXANDRU - DIRECTOR**

D. OBIECTIVE:

- Atragerea a cât mai mulți factori pentru realizarea unei educații de calitate

E. RESURSE:

- Comitetul Reprezentativ al Părinților

- instituțiile locale: Primărie, Consiliul Local, Culte religioase, Cabinet medical, Poliție

E. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspectiv e	Obs
1.	Semnarea Contractului educațional între școală și familie	La începutul fiecărui ciclu de învățământ	Director	Părinți Educatori Învățători Diriginți	Încheierea de contracte educaționale cu părinții tuturor elevilor școlii	Implicarea mai activă a părinților în procesul de educație a propriilor copii	
2.	Activități în parteneriat cu unități școlare la nivel județean, național	În fiecare an școlar	Directorul	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul activităților realizate în parteneriat	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice în activități	
3.	Activități în parteneriat cu instituții locale și naționale: Culte religioase,	În fiecare an școlar	Directorul	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul activităților realizate în parteneriat	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre	

	Poliția, Primărie					didactice în activități	
--	----------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

XVI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul demonitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administrație, director. Vor avea, astfel, loc:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed - back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică (semestrial)

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie

DIRECTOR,

Prof. JOLOBAI ALEXANDRU